

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

На заседании совета гимназии

Протокол № 1
от 01.04.2022

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 29.04.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ Гимназии № 13

О.Н. Бондарева

Приказ № 28/п
от 29.04.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ Гимназии № 13

на 2022 – 2027 гг.

Волгоград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания.....
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....

- 2.1. Уклад гимназии.....
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....

- 3.1. Кадровое обеспечение.....
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в гимназии: личностное развитие, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и Героев Отечества. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) 1 – 4 кл.;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) 1 – 4 классы;

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений 5 – 9 классы,
- применение полученных знаний 10 – 11 классы;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС 10 – 11 классы.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в

форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (1 – 4 классы).

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с</p>

	<p>учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное</p>

	<p>отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (5 – 9 классы).

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, гимназии (в</p>

	<p>том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p>

	<p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы).

<p>Направления воспитания</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным,</p>

	<p>национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных</p>

	<p>прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность),</p>

	<p>стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному</p>

	<p>образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад гимназии

МОУ Гимназия № 13 (ранее средняя школа № 28) была открыта в 1954 году. В 1959 году по приказу Министерства просвещения школа № 28 стала школой с преподаванием ряда предметов на английском языке, а в 1995 году она получила статус гимназии. В настоящее время обучение осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Сегодня гимназия - современное инновационное образовательное учреждение, миссией которого является гражданское становление и социализация личности ученика. Гимназисты имеют возможность углубленно изучать английский язык, а с седьмого класса и второй иностранный (немецкий или французский). В гимназии работают высокопрофессиональные педагоги, творчески и с любовью относящиеся к своему делу. Они осваивают новые педагогические технологии, направленные на развитие способностей ученика, выявление его творческого потенциала, адаптацию ребенка в современном мире. В гимназии действует Центр воспитания, который объединяет учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога психолога, педагогов дополнительного образования и мобилизует их для выполнения основной задачи - всестороннего развития личности ученика. В гимназии работают театральные коллективы, хореографический ансамбль, хоровые коллективы. Создано научное общество учащихся, где они осуществляют учебно-исследовательскую деятельность по различным направлениям, участвуют в научно-практических конференциях, гимназических чтениях и являются победителями и призерами всероссийских и международных конкурсов.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка во время нахождения в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной работы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется взаимодействие различных гимназических структур;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию самоуправления как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии сложилась система, единая воспитательная среда, которая позволяет делать работу более эффективной, что дает позитивный результат в деле воспитания обучающихся, способствует формированию всесторонне развитой личности.



Гимназия располагается в Тракторозаводском районе Волгограда и, к сожалению, удалена от центра на 12 км. Но в районе есть учреждения культуры: МУК ДК ТЗР, музыкальная школа № 2, спортивные школы по художественной гимнастике и спортивному ориентированию, Центр культуры «Ударник», библиотеки. В процессе воспитания гимназия сотрудничает с этими организациями района и учреждениями культуры и спорта города. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным, выйти за рамки гимназии, в социум.

На базе гимназии функционируют спортивный клуб, 20 кружков и секций, первичное отделение РДШ, отряд волонтеров «Данко», отряды ЮИД и ДЮП, что помогает развивать творческий потенциал и удовлетворять потребности детей и их родителей.

Достижению цели развития лидерских и организаторских качеств учащихся способствует созданный в гимназии Гражданский клуб - своеобразный орган самоуправления, который организует социально значимую деятельность гимназистов. С 2008 года гимназия является опорной школой по вопросам социально-гуманитарного образования, а с 2009 года наше образовательное учреждение являлось региональной экспериментальной площадкой по гражданскому образованию. На данный момент в гимназии открыта региональная

инновационная площадка по разработке и реализации системы метапредметных курсов как ресурса ФГОС основного общего образования. Инновационная, учебная и воспитательная деятельность педагогического коллектива гимназии дважды были отмечены Премиями Губернатора Волгоградской области и главы Волгограда.

Благодаря установлению тесных связей с ВГСПУ, ВГАПО, педагогам гимназии удается ежегодно осваивать новые педагогические технологии, повышать свою квалификацию и мастерство.

В гимназии большое внимание уделяется повышению уровня воспитанности учащихся. Педагоги стараются способствовать формированию у гимназистов уважения к семейным традициям, к историческому прошлому своей страны, воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине.

Наиболее значимые традиционными делами, мероприятиями в гимназии, составляющими основу воспитательной системы, являются:

- торжественная линейка «Здравствуй, гимназия!»;
- ежегодный фестиваль песни;
- театральный марафон;
- конференция «Едины мысль и мастерство»;
- новогодние – рождественская благотворительная ярмарка «Благо дарю!»

Особенностью воспитательного процесса гимназии является проведение ежегодных, общегимназических, социально значимых для воспитания учащихся проектов, таких как «Сохраним нравственную память», «Чужих детей не бывает!», «Дворы нашего детства», «Отчизне посвятим души прекрасные порывы...». Они способствуют не только воспитанию учащихся, формированию социально значимых качеств личности, приобретению умений и навыков, но и созданию в гимназии единого коллектива взрослых (педагогов и родителей) и детей. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в гимназии, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни гимназистов.

Ежегодно учащиеся участвуют в проектах и программах международного, федерального, регионального, муниципального уровней («Большая перемена», «Билет в будущее», Вахта памяти и др.) и достигает высоких результатов.

Образовательное пространство гимназии включает в себя не только внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных

практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, но и урочную деятельность.

Особенностью образовательного процесса является 2 созданных для учащихся профиля обучения (углубленное изучение нескольких иностранных языков – английского, немецкого и французского и углубленное изучение обществознания). Введены в учебный план такие учебные курсы и практики обществоведческой направленности, т как «Основы правовых знаний», «Граждановедение», в рамках внеурочной деятельности созданы кружки «Я и общество», «Юный политолог», создана и работает юридическая консультация старшеклассников, дискуссионный клуб, где учащиеся могут на практике применить знания, полученные на уроках. Работа дискуссионного клуба гимназии неоднократно транслировалась в системе образования района и города.

Организация воспитательной деятельности осуществляется с опорой на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Основные традиции воспитания в гимназии

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел часто отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, родителей, педагогов. Эти дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь образовательного учреждения помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Содержание	Сроки	Участники
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	сентябрь	1-11 классы
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	сентябрь	1-11 классы
День учителя	октябрь	1-11 классы
Общегимназический проект «...Отчизне посвятим души прекрасные порывы...»:	сентябрь - апрель	1-11 классы
Ярмарка – выставка «Город мастеров»	ноябрь	1 – 11 классы
Фестиваль «Волшебных струн чарующие звуки...»	декабрь	1 – 11 классы
Конкурс чтецов и поэтов «Вспомним всех поименно»	январь	1 – 11 классы
Спортивный праздник «День защиты»	апрель	1- 4 классы

детей»		
Дни солдатской славы (по плану)	февраль май	1 – 11 класса
Торжественная линейка «Вот и стали мы на год взрослей...»	май	1 – 3, 5 – 8, 10 кл.
Праздник «Последний звонок»	май	4, 9, 11 классы
Выпускной бал	июнь	11 классы
Акция «Дорогой добрых дел»	в течение года	1-11 классы

Модуль «Школьный урок» (урочная деятельность)

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии и за рамками урока позволяет расширять спектр приобретенных знаний, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

День знаний	Сентябрь	1 – 11 кл. педагоги
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	5-11 кл.
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) Дни русского языка им. Трубочева «Город мастеров» ярмарка – выставка прикладного творчества учащихся	ноябрь	5 – 11 кл. 5 - 11 кл. 1 – 11 кл.
Учебный курс «ОПЗ», «Граждановедение»	в теч.года	5 – 9 кл.
Онлайн цикл научно – познавательных активностей	январь	5-11 кл.
Научно – практическая конференция «Едины мысль и мастерство»	март	5-11 кл.
Открытое интерактивное занятие	март	9 – 11 кл.

«Виртуальная реальность: что есть сейчас и куда мы движемся» Уроки истории и обществознания «Моя страна», «Братство славянских народов», «Герой нашего времени»		5-11 кл.
Защита учебных проектов старшекласников	апрель	5-11 кл.
Урок истории «Без срока давности» Всероссийский День единых действий в память о геноциде советского народа в годы ВОВ	апрель	5-11 кл.
Спортивный праздник	май	5-11 кл.
Урок «Блокада Ленинграда»	декабрь	5-11 кл.
Юридическая консультация старшекласников	ноябрь	5-11 кл.
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	декабрь	5-11 кл.
День российской науки, посвященные 300 РАН	февраль	5-11 кл.
Неделя мероприятий и дней единых действий (годовщина воссоединения Крыма, Севастополя и России)	март	5-11 кл.
Урок «День воссоединения Крыма и России»	март	5-11 кл.
Уроки мужества, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских лагерей	апрель	7-11 кл.
Участие в открытых олимпиадах при ВГПУ	в течение года	1-11 кл.
Участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, научных конференциях и олимпиадах	в течение года	1-11 кл.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществляется по следующим

направлениям:

естественнонаучное: «Экология здоровья»,

туристско-краеведческое: «Юный краевед»,

социально-педагогическое: «Юный политолог», ДЮП, ЮИД, «Сделай свой выбор», «Я и общество»,

физкультурно-спортивное: секция ОФП,

художественно – эстетическое: «Радуга звуков» (хор), «Английский театр».

Внеурочная деятельность гимназии представлена курсами по следующим направлениям:

общеинтеллектуальное: «Знатоки наук», «Путь к грамотности»,

«Занимательная математика», «Юный филолог», «Умники и умницы»,

духовно – нравственное: «Азбука общения», «В мире слов»,

спортивно – оздоровительное: секция ОФП.

общекультурное: английский театр, вокальный ансамбль.

По итогам ежегодного мониторинга занятости учащихся в гимназии на начало учебного года 156 чел. Занимались в кружках и секциях дополнительного образования и 167 чел. – на курсах внеурочной деятельности. Всего 323 ученика были заняты во внеурочное время на базе гимназии (не считая кружки, созданные на платной основе. 57 чел.

Занимались в музыкальных школах, 173 учащихся – в спортивных школах района и города. Не заняты во внеурочное время 44 учащихся, что составляло – 6 %

от общего количества учащихся 1 – 11 классов. Некоторые дети посещают одновременно 2 или 3 кружка. В старших классах предпочтение отдается занятиям на факультативах (25%), в среднем звене – на практикумах.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение

учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Содержание	Сроки	Участники
Планирование воспитательной работы	август	Кл.руководители
Проведение классных часов, мероприятий с учащимися	в теч.года	Кл.руководители, обучающиеся
Единый классный час в День Знаний	01.09	1 – 11 классы
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	03.09	1-11 классы
Классный час «День народного единства»	03.11	1-11 классы
День толерантности. (по плану)	16.11	1-11 классы
День защитника Отечества (классные часы, уроки мужества)	22.02	1-11 классы
Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия)	05.03	1-11 классы
День здоровья (соревнования, классные часы, агитбригады, конкурсы)	07.04	1-11 классы
Месячник по профилактике правонарушений (уроки права, игра «Правовой лабиринт», беседы, встречи с сотрудниками ОДН и КДНиЗП)	апрель	1-11 классы
Дни солдатской славы (Уроки Права, линейки, операция «Цветы к обелискам»)	03 – 07.05	1-11 классы
Классный час «Подведем итоги года»	24 – 25.05	1-11 классы

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МОУ Гимназии № 13 реализуется через деятельность Гражданского клуба – органа самоуправления старшеклассников и активы классов.

Содержание	Сроки	Участники
Заседание Гражданского клуба. Планирование работы на год	сентябрь	Члены Гражданского клуба
Флэшмоб к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Учащиеся 5 -11 кл.
День самоуправления (работа дублеров учителей-предметников)	октябрь	Дублеры учителей предметников
Поздравление педагогов с Днем учителя	октябрь	Гражданский клуб
Работа членов клуба в составе жюри при организации мероприятия «Город мастеров»	ноябрь	Члены Гражданского клуба, 1-11кл.
Акция «Благо дарю» (сбор подарков детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	декабрь	Активы 1 – 11 классов
«Волшебных струн чарующие звуки» - онлайн - конкурс	январь	Члены Гражданского клуба, 1-11кл.
День святого Валентина	февраль	Гражданский клуб
Подготовка взвода учащихся к районному смотрю строя и песни	февраль	Актив Гражданского клуба
Участие в районной акции «15 дней до Победы»	апрель	Члены Гражданского клуба, актив 8а
Участие в районной Вахте Памяти	май	Активы 8 -10 кл

Выступление на линейке «Вот и стали мы на год взрослее»	25.05	Актив Гражданского клуба
---	-------	--------------------------

Модуль «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, правонарушений, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика вредных привычек)

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — одно из основных направлений деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Педагогами гимназии используются следующие формы работы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1	«Уроки безопасности», классные часы «безопасность ребенка в окружающем мире»	Сентябрь ноябрь	1 – 9 кл
2	Интерактивные игры «Толерантность – путь к сотрудничеству»	ноябрь	5 - 8 кл
3	Реализация интегрированной программы «Мой выбор» по ЗОЖ	в теч. года	1 – 11 кл
4	Курс «О правильном питании»	в теч. года	1 – 4 кл.
5	Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем подростков	октябрь	5 – 7 кл.
6	Месячник по профилактике правонарушений	Октябрь апрель	1-11 кл.
6	Тренинги «Сделай свой выбор»	октябрь апрель	6 – 8 кл
7	Урок «Информационная безопасность»	декабрь	5 – 10 кл.
8	Уроки Права (профилактика правонарушений)	январь апрель	1 – 11 кл
9.	Занятия по ПДД, по пожарной безопасности	в теч. года	1 – 8 кл
10	Беседы мед работников по профилактике вредных привычек(наркомания,алкоголизм, табакокурение, спайсы)	в теч. года	1 – 11 кл

11	Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма	в теч. года	5 -11 кл
----	--	-------------	----------

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Данный модуль включает в себя:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, Обучающиеся знакомятся с историей Волгоградской области и Волгограда в рамках программы дополнительного образования «Юный краевед», а также летней дополнительной общеразвивающей программы «Люблю тебя, мой край родной!». Классными руководителями проводятся экскурсии по музеям мира в онлайн режиме, заочные путешествия по городам России, приглашались специалисты планетария, краеведческого музея для проведения занятий и чтения лекций по классам. Проводятся очные экскурсии в музей Машкова (сокровища Третьяковской галереи), музей «Россия - моя история», «Старая Сарепга», Молодежный театр... Учащиеся с 14-летнего возраста используют Пушкинские карты для посещения концертов, музеев и спектаклей. Для учащихся начальной школы организуются обзорные автобусные экскурсии по достопримечательностям города Волгограда, поход на Мамаев курган, на турбазу, посещение ТЮЗа.

Модуль «Работа с родителями»

Сроки	Наименование мероприятия	Освещенные вопросы в рамках мероприятия	Участник и
сентябрь	Общешкольное родительское собрание «Безопасность ребенка в окружающем мире»	1. Родителям о психологической безопасности детей и подростков 2. Как защитить ребенка от Интернет рисков	Родители 1 – 11 кл
октябрь	Месячник по профилактике правонарушений	1. Встреча с родителями учащихся, состоящих на учете 2. Рейд по домам учащихся, требующих повышенного внимания 3. Лекторий для родителей «Предрассудки и факты о суициде» 4. Распространение памятки для родителей «Основные признаки того, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии»	Родители 1 – 11 кл
октябрь-ноябрь	Классные родительские собрания «Как воспитать успешного ребенка»	1. Развитие способностей ребенка в гимназии и доме 2. Дополнительное образование в гимназии	родители 1 – 11 кл
октябрь	Участие родителей в трудовом десанте	Благоустройство пришкольного участка	родители 1 – 11 кл
ноябрь	Лекторий для родителей «Первые проблемы подросткового возраста»	Выступление педагога психолога и социального педагога	родители 1 – 11 кл
декабрь	Участие в организации новогодних праздников	Сценарий, подготовка костюмов, приобретение подарков, изготовление с учащимися новогоднего оформления	родители 1 – 11 кл
декабрь	Классные родительские собрания «Как воспитать ребенка с активной жизненной позицией»	1. Создание условий для формирования активной гражданской позиции 2. Волонтерское движение в	родители 1 – 11 кл

		гимназии 3. Проведение социально значимых дел в гимназии – шаг к активной жизненной позиции	
декабрь - январь	Акция «Благо дарю»	Сбор новогодних подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Родители 1 – 11 кл
январь	Распространение памяток и листовок «Безопасность ребенка в дни зимних каникул»	Публикация материалов в социальных сетях в родительских сообществах.	Родители 1 – 11 кл
февраль	Привлечение родителей к проведению Дней Солдатской славы	Уроки Мужества, акция «Цветы на граните», операция « Правнуки солдат Победы желают знать...»	Родители 1 – 11 кл
март	Классные родительские собрания «Положительные эмоции ребенка в семье и гимназии»	- встреча с педагогом – психологом - распространение памяток - ответы психолога на вопросы родителей	Родители 1 – 11 кл
	Городское родительское онлайн собрание	- выступления представителей субъектов профилактической работы	Родители 1 – 11 кл
апрель	Общешкольное родительское собрание «Стили взаимоотношений детей и родителей в семье»	- встреча со специалистами психолого – педагогической службы гимназии - ответы на вопросы родителей	Родители 1 – 11 кл
май	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на всех видах учета	- о правилах поведения в дни школьных каникул; - о летней занятости учащихся	Родители 1 – 11 кл

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Участие во Всероссийской программе по развитию системы ранней профориентации направленной на работу с учащимися в области профессионального самоопределения

Регистрация на проекте «Билет в будущее»	сентябрь	10-11 кл
Диагностические исследования учащихся 9-х классов по ранней профориентации	октябрь	9 -е кл.
Участие в проекте «Большая перемена»	ноябрь	5 – 11кл
Участие в мероприятиях Детского технопарка «Кванториум»	в течение года	7 - 8кл.
Ярмарка профессий	декабрь	8 -11кл
Встреча с работниками районной прокуратуры, суда и других профессий	январь март	10 –11 кл.
Семинар-практикум «Интервью из будущего»	февраль	8 – 9 кл.
Участие в Дне открытых ВУЗах города	апрель май	11-е кл
Встречи с представителями Института бизнеса. Участие в мероприятиях	март	9 – 10 кл
Беседы « Профессии будущего»	в течение года	5 – 11 кл.
Игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»	в течение года	4 - 5 кл.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как

1. оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 2. размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
 3. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах поведения, безопасности жизнедеятельности
- «Наша гордость – наши отличники»
«Наши учителя»
«Стенды «Скажем наркотикам нет!», «Внимание, дорога!», «Осторожно, огонь!»
«Изготовлен баннер «От успеха в гимназии, к успеху в жизни!», приобретен новый занавес (в рекреации 2 этажа)

Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль реализуется через взаимодействие с субъектами профилактики правонарушений КДНиЗП ТЗР, ПДН ОП №1, ГЦРН ТЗР, через систему внеклассных мероприятий, организованных сотрудниками Центра «Ударник», ДЮЦ ТЗР, через проведение экскурсий, лекций, бесед специалистами музеев, через организацию экскурсий турагентами и т.д.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1	Составление планов взаимодействия с КДНиЗП, ПДН ОП № 1, психологической службы ГЦРН	сентябрь	1 – 9 кл
2	День профилактики совместно со специалистами правоохранительных органов	октябрь	5 - 8 кл
3	Проведение совместных внеклассных мероприятий сотрудниками Центра «Ударник» и ДЮЦ ТЗР	в теч. года	1 – 11 кл
4	Беседы по санитарии для учащихся специалистов Областного медицинского центра профилактики	в теч. года	1 – 11 кл.
5	Лекции специалистов Волгоградского планетария	октябрь - май	5 – 7 кл.
6	Экскурсии в музеи города (соглашение о сотрудничестве)	октябрь апрель	1-11 кл.
6	Взаимодействие с ВГСПУ, ВГАПО – проведение для педагогов гимназии учебных семинаров и лекций	в теч. года	Педагоги гимназии
7	Библиотечные уроки (соглашение с библиотеками района)	декабрь январь	5 – 10 кл.
8	Мероприятия для пожилых людей (взаимодействие с организацией и советом ветеранов)		1 – 11 кл
9.	Экскурсии поездки по родному краю (взаимодействие с туристическими агентствами)	в теч. года	1 – 11 кл
10	Создание секций спутников (соглашение со ДЮСШ № 17)	в теч. года	1 – 11 кл
11	Сотрудничество с музыкальной школой № 2 (совместные концерты)	в теч. года	1 -11 кл

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал гимназии в воспитательном процессе включает в себя; директора, методиста по ВР, классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога, педагога – библиотекаря, учителей музыки, ИЗО, физкультуры.

Для него характерны стабильность состава и высокий профессионализм. Это обеспечивает более качественное и результативное воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания и воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров, хотя и в недостаточном количестве.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования (обучения и воспитания) школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров (директора и методистов).

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей гимназии в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов (наставничество);
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от гимназических до региональных, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в гимназии, в том числе проблемы, над которыми работают педагоги;
- реальное состояние воспитательной работы в гимназии и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.
 - В работе классных руководителей в рамках заседаний Центра воспитания проходит изучение:
 - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
 - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
 - глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
 - знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества воспитания учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с переходом к обновленным ФГОС и введением новой рабочей программы воспитания, были внесены изменения и дополнения в некоторые нормативно – правовые акты (локальные акты гимназии): в должностные инструкции классных руководителей, в положение о рабочей программе воспитания классных руководителей, в основную образовательную программу ООО, обновлена форма договорных отношений, текст соглашения по сотрудничеству с социальными партнерами.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В гимназии создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

На данный момент в гимназии не обучаются дети с ОВЗ. Обучение детей инвалидов (3 чел.) не требует адаптированных основных образовательных программ и особых образовательных потребностей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения, существующая в гимназии, проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио (обязательно для учащихся 1 – 4 кл. и желательно для учащихся 5 – 11 кл.) может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел (Благотворительная ярмарка), мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Виды поощрений (в соответствии с **Положением о видах и условиях поощрения обучающихся**):

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-8, 10 классов;

- награждение выпускников 9, 11 классов похвальной грамотой «За особые

успехи в изучении отдельных предметов»;

- наличие внеучебных достижений в данной предметной области может быть дополнительным условием получения похвальной грамоты;
- поощрение дипломом, грамотой за призовые места в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях в гимназии;
- награждение ценным подарком (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг);
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей);
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом с последующим обсуждением результатов на заседании Центра воспитания классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива класса. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Гражданского клуба старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании Центра воспитания классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в гимназии детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого методистом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы гимназии.

Сентябрь:

- **1 сентября: День знаний;**
- **3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.**

Октябрь:

- **1 октября: День пожилых людей;**
- **5 октября: День Учителя;**
- **4 октября: День защиты животных;**
- **Третье воскресенье октября: День отца;**

Ноябрь:

- **4 ноября: День народного единства.**

Декабрь:

- **3 декабря: Международный день инвалидов;**
- **6 декабря: День Александра Невского;**
- **9 декабря: День Героев Отечества;**
- **12 декабря: День Конституции Российской Федерации**

Январь:

- **1 января: Новый год;**
- **7 января: Рождество Христово;**
- **27 января: День снятия блокады Ленинграда.**

Февраль:

- **2 февраля: День воинской славы России;**
- **23 февраля: День защитников Отечества.**

Март:

- **8 марта: Международный женский день;**
- **18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.**

Апрель:

- **12 апреля: День космонавтики.**

Май:

- **1 мая: День весны и труда;**
- **9 мая: День Победы;**
- **24 мая: День славянской письменности и культуры.**

Июнь:

- **1 июня: Международный день защиты детей;**
- **12 июня: День России;**
- **22 июня: День памяти и скорби;**

– 27 июня: День молодежи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания составлена на основе Примерной программы воспитания М, 2022г. в соответствии с

1. Конституцией Российской Федерации, Уставом субъекта Российской Федерации (Волгоградской области);
2. Семейным кодексом Российской Федерации;
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и внесенных изменений;
4. Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
5. Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
8. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
11. Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
12. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
14. Положением о рабочей программе воспитания